

№6.

**Наш
родной Край**

**Журнал Краеведения
Софринской волости**

14. Декабрь 1924 г

ПРИВЕТ

**ТАЛИЦКОЙ ШКОЛЕ
I и II ст.**

**в день пятилетней
годовщины существ.**

1919 – 1924 г

ТАЛИЦКАЯ ШКОЛА I и II ст.
Сергиевского уезда Московской губ. за 5 лет.

1919 г.

1924 г.

ТАЛИЦКАЯ ШКОЛА I и II СТУПЕНИ, Сергиевского уезда,
Московской губ., за 5 лет.
1919 14 декабря 1924

В то время, когда кругом царил разруха, голод, гражданская война, казалось невозможным и думать о какой-либо созидательной работе и тем не менее во многих уголках нашего необъятного Государства мы встречаемся с целым рядом весьма полезных и ценных начинаний и проявлением местной инициативы. Творческие силы, пробужденные нашей Революцией, искали себе выхода и эти силы находили себе применение во многих местах, давая тем самым выход дремавшей ранее мысли трудящихся. Одним из таких проявлений творческой мысли и местной инициативы и было создание ТАЛИЦКОЙ ШКОЛЫ II СТУПЕНИ, Сергиевского уезда, Московской губ.

Можно определенно сказать, что вряд-ли возможна была организация школы 2-ой ступени (гимназии) в деревне в дореволюционное время, эти школы в своем подавляющем большинстве находились в городах, обслуживали главным образом городское население, на деревню же не обращалось никакого внимания и лишь октябрьская Революция дала возможность иметь средние школы и для крестьянского населения. Мысль о создании школы 2-ой ступ. в д.Талицах была давно, но лишь только в 1919 году эта мысль получила свое реальное выполнение.

На заседании правления Талицкого Культурно-Просветит. о-ва от 9-го сентября 1919г. по докладу автора настоящего очерка об организации школы была принята следующая резолюция:

1) Талицкое к.п. о-во считает необходимым открыть школу 2-ой ступ. при дер.Талицах, т.к. Талицы являются центром окрестных селений.

2) Школа должна быть 2-й ступени с сельско-хозяйств. отделением, но постольку, поскольку последнее не будет мешать общеобразовательным предметам.

3) Все члены о-ва должны будить мысль в населении о необходимости открытия таковой школы в нашем районе.

4) Со своей стороны о-во по силе и возможности будет помогать в организации школы и хозяйственной ее стороне.

5) Для осуществления вышеозначенных целей избраны нижеследующие лица: С.И. ПОПОВ, В.К. ХОВАНСКИЙ, В.М. ЗАЛЕТАЕВ и кандидаты к ним Н.В. БАЛАШОВ и В.Г. ШИШКОВ. Общее собрание культ. прос. о-ва от 27-го сентября 1919г. констатировало необходимость открытия школы и постановление этого общего собрания гласило следующее: «Принять резолюцию от 9-го сентября 1919 г. о необходимости открытия школы 2-ой ст. в д. Талицах с добавлением, что если в нынешнем году школа 2 ст. почему-либо не будет открыта, то открыть 5 класс 1 ступени ^{х)} который явится переходной ступенью для будущей школы 2 ст. Просить От. нар. обр. Волсовдепа созвать учащихся Софринской вол. для совместного обсуждения вопроса об открытии в Талицах школы 2 ступени». На ближайшем собрании Месткома Софринского учительства был поставлен вопрос об открытии школы; учительство Софр. вол. эту мысль вполне поддержало и выделило на организационную работу из своей среды: З.В. ПЕТРОВУ из Мурановской школы, А.Г. УФИМЦЕВУ из Ельдигинской школы и Е.Н. КРЫЛОВУ из Никольской школы.

^{х)} В 1919г. система народного образован. была построена так: 5 лет в I ступ. и 4 г. во II ст., а не наоборот, как в настоящее время.

В 1919г. территория Софринск. вол. была Дмитровского уезда, к Сергиевскому уезду волость была прирезана с 1920 г.

Таким образом, составила организационная комиссия из следующих лиц: от учительства волости З.В. Петрова, А.Г. УФИМЦЕВА и Е.Н. КРЫЛОВА, от Талицкого культ. пр. о-ва – С.И. ПОПОВ, В.К. ХОВАНСКИЙ и В.М. ЗАЛЕТАЕВ, завед. Волост. О.Н.О. Н.М. ЛОБАТОРИН и председатель волисполкома А.Г. ГУСЬКОВ. Эта комиссия всю непосредственную работу по организации школы поручила С.И. ПОПОВУ. Необходимые формальности разрешения были очень скоро получены от Дмитровского У.О.Н.О, Софринский волисполком предоставил для школы помещение (бывшее имение Сказина при дер. Евсейково), снабдил дровами. Председат. школьн. Совета был избран С.И. ПОПОВ, учительницей общеобраз. предметов была приглашена В.С. Шепелева, учит. фран. яз. и музыки – Е.И. Ангина (Аигина? – прим.), преподават. пения и гимнастики – П.В. Крылов и руковод. переплетного дела – Е.И. Попова. Все организационные работы закончились к началу декабря 1919 года, когда и было приступлено к занятиям. Школа должна была обслуживать всю Софринскую волость и частично соседние волости, а потому она с самого первого дня существования организовала интернат. Т.К. в школу поступили учащиеся прошедшие 4 года начальной школы, то был организован 5-й класс 1 ступени. Учеников принято было 22 человека из 8 селений Софринской вол. и 3-х селений других волостей. Работа в школе стала постепенно налаживаться, Московский О.Н.О. в достаточном количестве снабдил школу учебными пособиями и руководствами, учительство волости передало в распоряжение школы музей наглядных пособий (приборы по физике и химии), Дмитровский У.О.Н.О. обеспечил школу учебниками, тетрадями и некоторыми прочими пособиями. В школе для 9 живущих учеников (8 мальч. и 1 девоч.) был организован на средства родителей приварок. Заведывание интернатом было возложено на живущую в школе В.С. Шепелеву (Попову). Первый учебный 1919/20 уч.г. начавшийся лишь в первых числах декабря в общем прошел удовлетворительно.

Второй 1920/21 уч.год начался при более благоприятной обстановке: Сергиевский УОНО и МОНО взяли государственное питание учащихся школы, что имело громадное значение, т.к. голод чувствовался весьма значительно, а кроме того многие родители учеников очень затруднялись делать в школу взносы для питания своих детей, МОНО продолжал усиленное снабжение школы всеми необходимыми учебными принадлежностями и пособиями. Преподавательский персонал школы пополнился еще двумя работниками (Соболевы М.В. и П.Н.) и работа в школе пошла еще успешнее. Все говорило за то, что работа школы могла развиваться нормально, т.к. к тому были подходящие условия. Так работа школы шла до февраля месяца 1920 (1921 – прим.) года. 27 февраля 1921г. школу постигло большое несчастье: во время отъезда почти всех преподавателей школы и учащихся в экскурсию в Москву от неосторожного отопления печей возник пожар, который до тла уничтожил не только все здание школы (здан. шк. было деревянное, двухэтажное), но и весь инвентарь школы, все учебные и наглядные пособия все оборудование школы, все имущество проживающих в школе педагогов, техн. служ. и учеников интерната и несмотря на то, что пожар возник в 2 часа дня – спасти решительно ничего не удалось. Школа после пожара имела буквально один пепел и, казалось, что о ее восстановлении нечего было и думать, казалось, что она навеки погибла и о ее возрождении нечего было и мечтать. Опустились руки у руководителей и организаторов школы, преподават. и учеников, казалось, что школа была похоронена безвозвратно, но глубокая вера в дело народ. образ. у руковод. школы, весьма отзывчивое и хорошее отношение к школе родителей учащихся, самих учеников вол. исполкома, Уисполкома и УОНО – дало возможность школе найти выход к своему существованию и этот выход путем колоссальных усилий, самоотверженной деятельности и громадной энергии был найден, - школа после почти 1 ½ месячного перерыва 10 апреля 1921 г. возобновила свою работу в крайне неудобном помещении С.И. Попова в дер.Талицах и учебный год был доведен до конца, причем живущие ученики были размещены по

родителям учащихся дер. Талицы, Притыкино и Евсейково и в доме Аишиных (Аигиных? – прим.) – родителей учащихся.

Следует отметить, что мрачная картина работы школы этого периода была озарена светлой поездкой в г. Ростов-Ярославск. и г. Ярославль. Этой экскурсии школа уделила около 10 дней летнего учебного периода времени и воспоминания о ней у школы сохранились и до настоящего времени.

1921/22 уч. год прошел в очень плохих условиях: школа ютилась в маленьком здании бывш. имения Аигина в том здании, которое в настоящее время занято мастерской, а интернат помещался в том же доме ПОПОВА в д. Талицах; школа была совершенно не оборудована и работать было очень и очень трудно. Отсутствие помещения и оборудования школы давало повод ставить вопрос о закрытии школы, а это обстоятельство заставляло работников школы принимать все меры к обеспечению последней всем необходимым. Завед. школы и завед. Сергиевск. УОНО – СМЕРНОВУ М.Т. приходилось неоднократно бывать в президиуме Моссовета и даже иметь беседу с Наркомом Просвещения А.В. ЛУНАЧАРСКИМ. В этот момент школа претендовала на помещение, занимаемое тогда Москвотопом (настоящее помещение школы), но последний не уступал ни одной комнаты. В особенности тяжела была зима этого уч. года: страшно холодное и необорудованное помещение, занятия происходили в зимнем пальто, чернила мерзли и т.п. – и приходится удивляться, как всю эту обстановку выдерживали и преподаватели и ученики и тем не менее следует отметить, что работа в школе не только не прекращалась, но двигалась вперед, наблюдался непонятный подъем в работе, как со стороны преподавателей, так и учеников. Всю эту крайне тяжелую обстановку работы школы могли на своих плечах вынести самоотверженность педагогов и неприхотливость натуры крестьянских детей. С ноября мес. этого уч. года работает и до настоящего времени преподав. И.П. Фомин.

В 1922/23 уч. г. школа имела уже 4 кл. и естественно необходимо нужно было помещение. Выход был найден следующий: Софр. ВИН в д. Клиниках уступил свое помещение, которое было отремонтировано и приспособлено силами и средствами родителей учеников и Вол. школьно-больн. комиссии. С осени этого уч. г. работают Г.А. и А.В. Бауэр. В январе 1923 г. над школой взял шефство 3 произв. Район Москвотопа и школе была оказана материальная помощь в снабжении хоз. инвентарем, пополнении приборов по физике и пополнении библиотеки. Учебный год прошел в общем удовлетвор. и весеннее обследование показало, что Талицкая школа в своей работе не отставала от других школ II ст. Сергиев. уезда, но тем не менее летом 1923 г. над школой снова нависли тучи: МОНО многие школы II ст. в том числе и Талицкую наметил к реорганизации в школу 7 летку, мотивируя тем, что Талицкая школа находится в сельск. местности обслуживает преимущественно крестьян и не вполне и достаточно оборудована. Пришлось очень много затратить сил, времени и энергии, чтобы удержать II ступень; школа настаивала перед органами ОНО на том, что Талицкая школа имеет все условия к тому, что она будет развиваться. В этот момент школу поддержал Софр. ВИК и ячейка РКП, а также и УКом и УИК постановил в Талицах оставить II ступень о чем и было доведено до сведения МОНО. Ко всему этому следует отметить, что 3 произв. район Моск. в августе мес_ 1923 г. поменялся помещениями со школой и эта последняя получила в свое распоряжение настоящее здание школы (в дер. Талицах бывш. им. Аигина) и получила в пользование около 1 дес. огор. земли, часть луга и весь парк, прилегающий к школе.

1923/24 уч. г. был самым благоприятным учебным годом за все 5 лет существов. школы, т.к. школа имела по сравнению с прошл. годами более лучшее помещение, необходимое оборудование, полный педагогический коллектив и работать стало несколько легче.

15 октября 1923 г. в школе была открыта 1-я ступень с районом дер. Талицы, Евсейково, Притыкино и Григорково и Талицкая школа превратилась в полную 9-летку. С

января м-ца 1924 г. в школу была передана библиотека Тал. КПО с 2.300 книг и теперь библиотека насчитывает около 2700 кн. Так как Талицкая школа обслуживает преимущественно детей крестьян (см. стр. 12) находится в сельской местности, имеет небольшой участок земли, то естественно вытекает в работе школы сельск. хоз. уклон, который и стал проводиться с февраля мес. 1924 г. Были приглашены к имеющемуся педагогу-агроному В.П. Федотову – агрономы А.А. Андреев и В.А. Новиков. В школе помимо прочих обще образоват. предметов стали преподаваться и с.х. предметы, как-то: садовод и огор. почвоведение, земледелие, экономика кр. хоз-ва, кооперация и др. Был заложен огород, опытное поле, сад.

В результате работы прежних лет 1924/25 уч. год дает возможность работу развертывать дальше и школа организует сельскохоз. лабораторию, уголок живой природы и школьный музей, эти учреждения естественно вытекают из всей работы школы и накапливающийся в процессе работы материал дает основание музею. В (год – *прим.*) своей первой пятилетней годовщины работы Талицкая школа I и II ст. пройдя большой тернистый путь, имеет следующее:

- 1) помещение, позволяющее нормально вести работу,
- 2) помещение под интернат на 80 человек,
- 3) необходимые наглядные пособия,
- 4) необходимые инструменты по огородничеству
- 5) школьную библиотеку
- 6) сельско-хоз. лабораторию,
- 7) школьный музей,
- 8) достаточный педагогический персонал.

С текущего 1924/25 уч.г. школа в своей педагогической работе в 1 и 2 отд. I ступени проводит программу ГУСа в 3 и 4 отд. прорабатывает отдельные темы этой программы, а в 1 кл. II ступени (5-й год обучения) школа в виде опыта переходит на программу школ крестьянской молодежи. Помимо предметов преподавания указанных в программе – школа 1) ведет занятия по физкультуре и начинает втягивать в эту работу и местное население 2) ручному труду и 3) рукоделию.

В плане ближайших работ школы следует отметить организацию для подростков ремесленной столярной школы, осуществление этого плана задерживается отсутствием инвентаря и инструментов.

Общественная работа школы выражалась в следующем:

1) Школа совместно с прочими волостными организациями принимала деятельное участие в организации 1-й Районной Софринско-Путиловской сельск. хоз. выставки 12-14 октября 1924 г. Работа школы по устройству выставки выражалась в следующем: ученики размещали экспонаты, вели подготовительные работы по собиранию материала, обрабатывали этот материал, чертили диаграммы, строили модели и давали объяснения посетителям на выставке.

2) Школа все революционные праздники, выступления, доклады и т.д. выносит из своих стен и делает их доступными для всего населения. На эти праздники и широкие общественные выступления школы приходили и соседние школы I ступени.

3) Ставились доклады силами учеников и преподавателей на различные общеобразовательные и политические темы.

4) Школа совместно с Волместкомом Раб. Просвещ. издает краеведческий журнал «Наш родной край».

5) Школа являясь центром краеведческой работы района ведет изучение и обследование экономики крестьянского хозяйства.

6) Школа информирует население путем соответствующих докладов, как о работе школы, так и о проведении новых программ; доклады эти давались родительским собраниям, сельсовету, кооперации, ячейке РКП(б) и т.д.

7) С открытием «Дома кр-на» в дер. Талицах школа начинает развертывать и там свою работу путем чтения газет, устройства лекций, докладов, спектаклей, праздников и т.п.

В настоящее время школа в своей работе связана с следующими учреждениями и организациями: 1) Находясь в ведении уездн. ОНО школа непосредственно отчитывается в своей работе перед Уезд. Исполкомом и УОНО, последний оказывал школе всяческое содействие в ее работе, как напр.: на средства Уисполкома в текущем уч. году 1) произведен капитальный ремонт помещений под интернат, для чего отпущено исполкомом 3.000 руб. 2) отпущено на исполнение физического кабинета 250 руб. и 3) на приобретение инструментов по огородничеству – 100 руб. Нужно отдать справедливость Уезд. Исп. Комит. и Уезд. Отд. Нар. Обр. в том, что они всегда шли навстречу школе и оказывали ей помощь. 2) Школа в своей работе связана и с Моск. От. Нар. Образ. связь эта выражается с одной стороны личными посещениями МОНО за получением программ, инструкций, справок и участия в периодических заседаниях Науч. Мет. Бюро, с другой же стороны инспектора МОНО (тов. В.М. Сироткин) посещали и инструктировали школу. С организацией в Талицкой школе – школы районной – эта связь с МОНО еще более усиливается.

3) С проведением в жизнь Волбюджета, связь школы с Волисполкомом становится ближе и теснее. Волисполком и их председатели с самого момента организации школы оказывали ей возможное содействие в ее работе.

4) Сметной (с местной – *прим.*) ячейкой РКП(б) связь школы выражается в следующем: школа давала доклады о своей работе с одной стороны, с другой Софрн. Волячейка РКП как в школьный Совет, так и в Совет содействия выделяла своих представителей.

5) Связь с местными кооперативными организациями и в особенности с сельск. хоз. тов-м выражалась в периодической помощи школе денежными пособиями, а за последнее время поставлен вопрос о принятии шефства над школой, на что со стороны Правления получено согласие, для окончательного разрешения вопрос этот передается на ближайшее общее собрание членов кооператива.

6) Связь с населением и родителями осуществляется через устройство не менее 3-х раз в году общих родительских собраний, а также через представительство в шк. Совете и Совете Содействия. Нужно заметить, что родители с самых первых дней работы школы весьма горячо и тепло относились к ней, помогая и своими силами и средствами. В тяжелые моменты существования школы родители первые выручали ее и не давали ей хиреть. Достаточно сказать, что вся ремонтная компания не обходилась без помощи родителей, точно так же и содержание учеников в интернате производится за счет родителей.

7) Школа в своей работе связана с местным агроучастком и ее агрономом А.А. Андреевым, который ведет в школе в сельск. хоз., предметы. Не меньшая связь имеется и с местной Богосл. больницей, ее врачом А.П. Кузнецовым и персоналом, силами последнего происходит подробное и регулярное освидетельствование здоровья учащихся.

В стенах школы происходили: 1) Вол. культ. конференция, 2) Краеведческая конференция, 3) Районная сельск. хоз. выставка и пр. и во всех этих начинаниях школа принимала самое горячее участие.

Оглядываясь на прошедшее первое пятилетие жизни и работы школы следует признать, что школа прошла длинный тернистый путь, несколько раз была на краю гибели (пожар, недостаток помещения) и смело можно сказать, что этот период был борьбой за существование; школа доказала свою жизнеспособность и следующий период работы должен явиться дальнейшим укреплением и развитием своей работы.

Заведующий школой С.И. ПОПОВ

Талицы. 4/XII-24 г.

СЕЛЬСКО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ УКЛОН В РАБОТЕ ТАЛИЦКОЙ ШКОЛЫ

II ступени

Сельскохозяйственный уклон в школе введен с 1923/24 у... при деятельном участии агрономов В.П. Федотов, А.А. Андреев... и Р.А. Новикова, которые зимою начали читать с-х науки в с... с естествознанием. Весною текущего 1924 г. под их руководством при участии прочих педагогов и силами учащихся было положено основание школьному учебному участку, который содержит пол... огород) и сад. Огород (пл. 220 кв. саж.) разбит на 6 участк... (на кажд. группу учащихся 1 участ.), состоящих из 12 гряд с... 4-летним севооборотом (крестоцветные, морковь и свекла, огу... и бобовые). На полевом участке площ. 210 кв. саж. заложены 3 севооборота: 1) Восьмипольный (Волоколамский), 2) травяно-корнеплодно-зерновой (картоф. свекла, турнепс, рожь, клевер ... Пч Яровое и нар. (пар.? – прим.)), 3) трехполье (пар, рожь, овес). Все рабо... по огораживанию, разделке гряд и посеву были выполнены учениками. Летние занятия велись путем периодических посещений ... учеников (группа – 25 чел. через 1 неделю), причем все техн...ческие приемы работы получали научное освещение. На отдельно расположенном капустнике посажено было 1500 корней капусты, которая, к сожалению, погибла от килы. В саду посажено 20... яблонь, из которых принялись 16 шт. В «день леса» заложен питомник лесных деревьев с целью выращивания молодняка и использования его для замены одряхлевшего березового парка новыми насаждениями. В октябре месяце текущ. г. школа приняла деятельное участие в Софринско-Путиловской районной с-х выставке, учениками была выполнена большая работа по подготовке здания, размещения экспонатов, моделированию, черчению диа... и т.д. и руководству и объяснению посетителям подготовки п... ее отделам. Выставка эта дала богатый материал для работы в осеннем триместре.

С 1924/25 уч. г. школа расширяет проведение сельско-хоз... уклона и учебный план принимает новую конструкцию. В 3 и 4 ... 1 ступени – программа ГУСа несколько приспособленная к условиям школы и пополненная местным материалом.

В 1-м кв. II ст. (5-й год обуч.) – программа школы крестьянской молодежи, в остальных классах в основе стоит программа МОНО, но переработанная в смысле подбора и группировке материала сообразно с проводимым сельско-хоз. уклоном. Для более полного освещения отраслей сельск. хоз-ва введены в программу школы сельск. хоз. науки: общее и частное земледелие, животноводство, почвоведение, садоводство и огородничество, лесоводство и луговодство, организация хоз-ва и кооперация.

В текущем уч. году школа приступила к устройству и оборудованию: 1) сельско-хозяйственного музея, в основу которого положен оставшийся в школе материал сельск. хоз. выставки. Этот музей будет периодически пополняться работами краеведческого характера и данными экономических обследований учеников и учащихся; 2) сельск. хоз. лаборатории для производства главным образом семенных анализов, опытов по изучению свойства почв и пр. и 3) живого уголка, который главным образом будет служить местом наблюдений за жизнью растений и животных.

Практическая часть программы намечает целый ряд опытов по биологии растений (производство вегетационных опытов), по изучению состава и свойств почв (механическ. и мокрый анализ) растений, семян (анализы семенных полев. культур, огородных клевера и сорняков), определению их всхожести. В плане работ намечен ряд экскурсий в Тимиряз. с-х Академию, зоологич. сад и музей, био-сад, био-станция юных натуралистов и пр. для освещения теоретических вопросов. В связи с сельск. хоз. уклоном подробно проходит физиология растений, анатомия и морфология, введены минералогия и геология, в последних классах естествознание заканчивается главами из селекции и эволюционной теории. Намечая программу проведения сельско-хозяйственного уклона школа имеет большую возможность осуществления учебно-воспитательных целей. Наблюдения над

природой, самостоятельное изучение жизни местного края оживляет преподавание и дают необходимый материал для заполнения схем новых программ.

Соединение умственного труда с физическим, введение самостоятельных лабораторных работ, летних занятий на опытных участках, экскурсий – помимо укрепления теоретических сведений развивают в учащих полезные навыки, ведут к планомерному труду и помогают твердому усвоению технических приемов по ведению сельск. хоз-ва.

Изучение же сельск. хоз-ва, экономическое освещение вводимых в него улучшенных приемов техники и культуры, участие в разработке плана хозяйства, развивают в ученике элементы хозяйственности, столь необходим. для построения хоз-ва на новых культурных началах.

С точки зрения общественной полезности и целесообразности такое производственное направление школы останется только приветствовать, т.к. им достигается внедрение в крестьянск. массу с.х. знаний облегчается будущая работа агрономов и кооперации и создаются новые кадры кр-ской молодежи, которая начнет строить свое хоз-во уже на рациональных основах науки и техники в строгом согласии с требованиями экономики.

Пожелаем же нашей школе в день ее пятилетнего юбилея благополучно продолжить проведение сельско-хозяйственного уклона с производственным подходом к изучению основ естествознания и сельского хозяйства, а ее руководителю – С.И. Попову, плодотворная деятельность, которого заметна на всех сторонах школьной жизни, новых сил и успеха в деле строительства новой школы.

Помощник агронома – преподаватель сельского хоз-ва Н.А. ГОЛУБЦОВ.

МЕДИЦИНСКОЕ ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ УЧЕНИКОВ ТАЛИЦКОЙ ШКОЛЫ I и II СТУПЕНИ

С 1922/23 уч.г. регулярно два раза в год производится медицинское освидетельствование учеников школы. Освидетельствованию подлежало состояние позвоночника, видимых слизистых оболочек, желез, кожи, подкожно-жирового слоя, сердца, легких, зрения, слуха и зубов, при этом измерялся рост ученика, его вес и объем груди. Результаты обследования и измерения записывались в имеющуюся у каждого ученика медицинскую карточку. Карточки эти хранятся в делах школы. Итоги обследования, отмечаемые в настоящей статье, относятся к обследованию 23/Х-23г., произведенному врачом Богословской лечеб. Для подведения итогов, все ученики в количестве 126 чел. разделены на группы по годам. Таким образом, составилось 12 групп: 8-ми, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 и 19-ти летних. В каждой группе выводился средний рост, вес, объем груди для мальчиков и девочек отдельно. Кроме того, отмечалось тоже отдельно для мальчиков и девочек колебание роста, веса и объема груди. Отмечалось количество детей здоровых и имеющих недостатки. Таким образом оказалось, что во всей школе вполне и безусловно здоровых только 3-е: 2 мальчика и 1 девочка, что составляет 2,4%. Остальные дети с теми или иными недостатками. Так с искривленным позвоночником оказалось 50 чел. или 40%, с бледными слизистыми оболочками – 51 чел. или 40,5%, с увеличенными железами – 75 чел. или 60%, с бледной окраской кожи – 58 чел. или 46%, с дефектами сердца – 5 чел. или 4%, с ненормальным зрением – 3 чел. или 2,4%, с ненормальным слухом – 22 чел. или 17% и с испорченными зубами - 92 чел. или 73%. Легкие у всех учеников оказались здоровыми. Заболеваний заразными болезнями при освидетельствовании не обнаружено, за исключением 1 случая чесотки и 3 подозрительн. по чесотке. Для учеников уже подвергавшихся обследованию отмечалось прибавление за год в весе, росте, объеме груди каждого ученика и, кроме того по каждой группе выведено среднее прибавление, а также максимальное и минимальное.

СРЕДНИЙ ВЫВОД

Группа	Мал.	Рост	Вес		Объем груди	Колич. учеников в группе
	Дев.		П.	Ф.		
8 лет	М	123 ¾	1	23 ¼	65 ½	3
	Д	-	-	-	-	-
9 лет	М	124	1	23 ½	64 ½	9
	Д	124	1	21 ½	64 ½	5
10 лет	М	126	1	23 ½	63 ½	6
	Д	126	1	28 ½	65	6
11 лет	М	131 ¾	1	31 ½	65 ½	10
	Д	130	1	30 ½	64 ½	7
12 лет	М	135	1	37	67 ½	14
	Д	132	1	28	66 ½	2
13 лет	М	140 ½	2	05	70	17
	Д	144	2	13 ½	74	8
14 лет	М	151	2	20	73	3
	Д	151	2	23	76 ½	9
15 лет	М	157	2	38	74	6
	Д	154	3	14	85	4
16 лет	М	160	3	09	79	6
	Д	151	2	38	81	3
17 лет	М	165	3	30 ¾	87 ½	4
	Д	-	-	-	-	-
18 лет	М	162 ½	3	11 ¼	83 ¼	2
	Д	-	-	-	-	1
19 лет	М	-	-	-	-	-
	Д	160	3	19 ¼	85,5	1

Примечание: Рост и объем груди отмечался в сантиметрах, а вес в пудах и фунтах.

ЗА ГОД СРЕДНЕЕ ПРИБАВЛЕНИЕ КОЛЕБАНИЯ В ПРИБАВЛЕНИИ ЗА ГОД В

Группа	Мал. дев.	Росте	Весе	Объеме Груды	Росте		Весе		Объем гр.		Колич. ученик. в группе
					От	До	От	До	От	До	
13 лет	М	5 см.	5 ½ ф.	3 ½ см	7 ½	3	11 ¼	2 ¼ ф	6	2	7
	Д	6	10 ½	5	7	5	15 ¼	5 ¾	10	1	1
14 лет	М	4 ½	7 ½	1	5	4	7 ½	7 ¼	2	0	2
	Д	5 ½	12 ½	6	8	4	18	7	9	2 ½	7
15 "	М	6 ½	15	4	8 ½	4 ½	22	6	6 ½	1	5
	Д	3	15	4 ½	4	1	23	?	8 ¼	?	4
16 "	М	6 ½	20	7	9 ½	3	31	14	12	3 ½	6
	Д	3	15 ¾	6	-	-	-	-	-	-	?
17 "	М	1 ½	9	6	2	1	12 ¾	2 ¼	13	1	3
	Д	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18 "	М	11	29 ½	8 ½	-	-	-	-	-	-	-
	Д	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19 "	М	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Д	0	3 ¼	1 ½	-	-	-	-	-	-	-

КОЛЕБАНИЯ

Группа	Мал. Дев.	Роста		Веса		Объема груди		Колич. учен. в гр.
		От	До	От	До	От	До	
8 летн.	М	125 ½	122	1п25	1п21 ¾	67	64	3
	Д	-	-	-	-	-	-	-
9 “	М	129	116	1п33 ¾	1п11 ¼	69	59	9
	Д	127	122	1п26 ¾	1п16	67	61	5
10 летн.	М	133	120	1п34 ¾	1п19 ½	67	61 ½	6
	Д	131	121	2п ½	1п20 ¾	69	63	6
11 -“	М	139 ½	124	2п1 ¾	1п21	69 ½	61	10
	Д	135	124	1п36	1п22 ¾	68	62	7
12 -“-	М	145	127	2п7 ½	1п23 ¾	70	64 ½	14
	Д	134	130	1п30	1п25 ½	67	66	2
13 -“-	М	150	129 ½	2п20 ¾	1п26 ½	75	65	17
	Д	151 ½	136	3п6 ½	1п37	85	67	8
14 летн.	М	157 ½	147	2п27 ½	2п7ф	76	69	3
	Д	157	145	2п33	2п11	80	73	9
15 “	М	162	147	3п21	2п15	79	71	6
	Д	163	147	4п4 ¼	3п2	91	80 ½	4
16 летн.	М	167	147	3п36 ¾	2п24 ½	86	75	6
	Д	152	150	3п4ф	2п28 ¾	84	78	3
17 -“-	М	166	163 ½	4п16 ¾	3п14 ¼	94	82	4
	Д	-	-	-	-	-	-	-
18 -“-	М	165	160	3п22	3п ½ ф	84	82 ½	2
	Д	-	-	-	-	-	-	-
19 -“-	М	-	-	-	-	-	-	-
	Д	160	-	3п19 ¼	-	85 ½	-	1

Преподаватель И.П. ФОМИН.

Отмечая важное значение для школы такого ежегодного (осенью и весной) медицинского обследования при котором вполне выясняется состояние здоровья каждого ученика, а вместе с тем и его физическое развитие. Нельзя не пожелать, чтобы эти обследования повторялись и впредь, что в свою очередь даст возможность преподавателям вести посильную борьбу с теми или иными дефектами учеников.

ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ТАЛИЦКОЙ ШКОЛЫ II СТ.

№№ п/п	Фамилия, и.о.	Селение	Волость	Социальн. положение родителей	Когда поступил в школу	Где находится в настоящее время
1	АИГИН Борис Николаевич	Притыки- но	Софрин- ская	Советск. сл.	1919г в 1 кл.	Учится на курсах иностраннх язык.
2	АИГИН Леонид Петрович	-“-	-“-	-“-	1919г. в 1 кл.	Учится в Донском политехническом институте
3	ВИНОГРАДОВ Михаил Иванович	Свороби- но	-“-	-“-	1920г. во 2 класс	Учится в электротехническом техникуме в Москве
4	ПОПОВ Николай Павлович	Майское	-“-	Зап. торгов.	1919г. в 1 кл.	Занимается домашним хозяйством
5	ТИХОМИРОВА Просковья Дмитриевна	Щеглово	-“-	крестьян.	1919г. в 1 кл.	Работает библиотекар. в избе- читальне и рук. отр. пионеров.
6	ФИЛАТОВ Иван Петрович	Майское	-“-	-“-	1919г. в 1 кл.	Служит в Софринском кооперативе.

Из 22 человек поступивших в школу в 1919 году окончило полный курс 6 человек, отстало и находится еще в школе – 3 чел., переведено в другую школу – 1 чел. выбыло до окончания полного курса – 12 чел. Первый выпуск учеников состоялся 8 июня 1924г. При окончании курса классным наставником этого класса был препод. Ф.М. Россейкин, который значительное количество времени уделял на внеклассную работу с учениками вообще и с выпускным классом в особенности.

С.И. ПОПОВ

КРАЕВЕДЕНИЕ
И
ТАЛИЦКАЯ ШКОЛА

Краеведческая работа в Талицкой школе началась почти с самого момента организации школы, но более интенсивно она начала проходить с изданием журнала «Наш родной край», т.е. последние два года. Одной из побудительных причин к началу этой работы послужило знакомство с деятельностью Дмитровского музея местного края, от которого и были заимствованы основные положения краеведческой работы. Первоначальные краеведческие работы школы начались с метеорологических и фенологических наблюдений, метеор станция, организованная при школе с 1922г. вскоре связалась в своей работе с Глав. физич. Obs. в Ленинграде и Моск. Обл. Геоф. обсер., а также и с метеорол. бюро Моск. Зем. отд. В эти учреждения ежемесячно посылаются сист. наблюдений. Эти набл. ведутся над осадками, снеговым покровом, облачностью, ветром, температурой и давлением. Фенологические наблюдения производятся над оживанием и умиранием природы, над течением сельск. хоз. работ и т.д. С 1929г. сначала самостоятельно, а потом по плану Гидрологич. Инстит. в Ленинграде, школа начала изучение весеннего половодья над речкой Талицей. Кроме этого велось собирание и запись местных песен, частушек, обрядов и т.п.

С 1923г. школа приступила сначала с Талицким культ. прос. Об., а потом с Софринским Вол. Мест. Раб. Просв. к изданию местного волостного журнала «Наш родной край». В настоящее время вышло 6 номеров журнала. Этот журнал печатается в 100-150 экземплярах и находит своих читателей не только в пределах волости и уезда но и в пределах губернии и даже за ее пределами. С 1924г. школа вместе с краевед. волостным кружком приступила к изучению экономики крестьянского хозяйства, для какой цели был составлен план, по которому и началось это изучение. В план входило изучение построек данного домохозяина, населения дома, занятий, землепользования, распределения земли по угодьям, учета урожая кормов и трав, животноводства, мертвого сельск. хоз. инвентаря, налогов, учета капиталов хозяйства.

На каждый крестьянский двор составлялась специальная карточка, на которую наносился и подробный план построек данного домохозяина. По такому подробному и детальному плану изучения крестьянского хоз. проведено обследование дер. Притыкино. После заполнения карточек на каждый отдельный дом составлялась сводка работы по всей деревне результаты которой выражались в целом ряде диаграмм. Кроме этого необходимо добавить, что учениками под руководством преподавателя была произведена геодезическая съемка плана деревни с подробным нанесением всех построек каждого отдельного домохозяина. Было бы не полно, если бы не упомянуть еще и о том, что учениками на уроках ручного труда была сделана модель этой деревни Притыкино, размером 1 ½ мет. 1 метр. Такое подробное изучение деревни и экономики крестьянского хозяйства, начавшись с весны 1924г. было произведено и доведено до конца лишь по одному селению Притыкино, Софринск. вол. и производятся работы по такому же плану еще по 3 селениям. Во всей этой работе принимают деятельное участие ученики под руководством преподавателей. Необходимо отметить, что работа в области изучения местной экономической жизни крестьянского хоз. с одной стороны интересна, ценна и как будто проста, не требуя специальных для этого знаний, как напр. область геологии, археологии, с другой же стороны она очень сложна и трудна по методу подхода к населению к производству этого рода работы и прежде чем приступить к этой работе школа устраивала с населением собрания разъясняя цель и значение этого обследования. Изучение экономики крестьянского хоз-ва школа наметила вести регулярно из года в год, захватывая своей работой новые и новые селения.

Школа в 1924 г. в октябре мес. принимала деятельное участие в организации и устройстве в ее стенах 1-ой Районной Софринско-Путиловской сельск. хоз. выставки.

Учениками и преподавателями было произведено несколько специальных обследований крестьянск. хоз-ва к выставке было изготовлено значительное количество диаграмм по различным отделам выставки, силами школы по специально составленной программе были изучены и обследованы кооперативные учреждения волости и т.д.

Весь этот собранный и систематизированный материал помещался в соответствующие отделы выставки. Эта первая районная с.х. выставка, организованная совместно с прочими Вол. учреждениями и организациями: кооперацией, ВИК-ом, ячейкой РКП агропунктом и ветпунктом, дала богатейший краеведческий материал, который кладет основание местному школьно-краеведческому музею. Выставка имела отделы: 1) полеводства, 2) садоводства и огородничества 3) ветеринарии, 4) с.х. машиноведения, 5) животноводства 6) кооперации, 7) общий: ВИК, больницы и т.п. Школа имела свой отдельный уголок на выставке, в котором были представлены краеведческие работы и прочие ученические работы. Ко всему этому следует добавить, что силами работников школы были произведены работы по фотографированию кооперативных, советских учреждений Софринск. и Путил. вол., а также и типичных крестьянских хоз-в. Необходимо отметить, что школа вела разработку программы и по вопросам школьного краеведения для 1 ступени, эти программы, как и все прочие краев. материалы, печатались в школе и распространялись не только в пределах волости, но и за ее пределами.

Работники школы проводили доклады по вопросам краеведения, как среди населения, так и среди педагогического персонала волости. При деятельном участии школы и ее работников в марте мес. 1924г. происходила 1-я волостная краеведческая конференция, следует заметить, что школа в ближайшем будущем готовится провести в своих стенах 2-ю Районную Краеведческую конференцию.

Вообще следует заметить, что краеведческая работа школы не может быть отделима от работы краев. кружка волости, т.к. в последний школа вливается целиком.

Ближайшие перспективы в краеведческой работе школы следующие: возможно большее и широкое изучение экономики местного крестьянского хозяйства волости с одной стороны изучение труда человека как единственного источника богатства – с другой и дальнейшее развертывание школьно-краеведческого музея с третьей стороны.

С.И. ПОПОВ.

САМОУПРАВЛЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ
В ТАЛИЦКОЙ ШКОЛЕ
II ст.

Самоуправление учащихся в Талицкой школе началось с момента организации школы. Необходимость создания школьно-ученических организаций выявилась с первых шагов работы школы, т.к. с одной стороны необходимо нужно было налаживать школьную коллективную и общественную жизнь и работу учеников, с другой же помогать нашим старшим товарищам – педагогам в их работе. Для выполнения функций самоуправления в первые годы работы школы избирался президиум в количестве 5 человек, а последний год – 8 человек. Президиум избирается по триместрам на общих ученических собраниях и при перевыборах часть членов оставляется старая для преемственности в работе другая же часть, имея в виду привлечение к работе новых членов, обновляется. Так как наша школа является районной школой и имеющей интернат, то это придает и работе ученических организаций свою своеобразность. Президиум ведет общую регулирующую работу и жизни учеников в школе: он объединяет работу разных комиссий и кружков, следит за порядком в школе, назначает и проводит всякого рода дежурства по классам, столовой, интернату и т.п. точно также через президиум ученики выясняют те или иные вопросы, требующие разрешение со стороны администрации школы. Помимо шк. президиума, объединяющего всю работу по самоуправлению, в каждом классе избирается классный староста, который в своей работе связывается с президиумом, давая последнему доклады и получая соответствующие руководящие указания. Рост самоуправления в школе происходил постепенно по мере роста и развития школы, а вместе с этим с каждым годом ученич. организации становились более и более самостоятельными. С развитием самоуправления стала развиваться и кружковая работа.

Кружки и комиссии в школе существовали и существуют следующие: 1) Кооперативная комиссия, имеющая целью ведать делами школьного кооператива, который снабжает учащихся и школу книгами, писчебумажными принадлежностями и прочими учебными пособиями, 2) Хозяйственная комиссия выполняет все функции хозяйственной жизни интерната, как-то: выдает и ведет учет продуктов питания, наблюдает за школьными животными и т.д. 3) Библиотечный кружок ведет свою работу с 1920г. Работа его выражается в следующем: вести всю техническую работу в библиотеке, выдавать книги и руководить чтением своих младших товарищей. При библиотеке была открыта читальня, в которую поступали газеты: «Беднота», «Крестьянская газета», «Рабочая Москва» и некоторые другие. 4) Краеведческий кружок вел работу следующего порядка: вел метеорологические наблюдения над температурой, облачностью, высотой снегового покрова и т.д., а также и за вскрытием речки Талицы. Кроме этого велись наблюдения над жизнью природы и течением сельско-хозяйственных работ, а также записывались местные песни, обряды, частушки и т.п. Кроме этих работ наш кружок задался целью изучить экономическое состояние наших крестьян и с этой целью было целиком обследовано селение Притыкино Софр. вол. и частично в селениях Хлопенево, Митрополье и Своробино. В результате этих наблюдений составляются диаграммы и картограммы и сведения отправляются в разные учреждения. 5) Санитарная комиссия организована с 1923 г. Она заботилась о санитарном благополучии школы. 6) Литературный кружок вел такую работу: подготовку и постановку школьных спектаклей и вечеров. В прошл. году литер. комиссия демонстр. суд над Евгением Онегиным, суд был литерат. общественный. В этом кружке проводилось и проводится регулярное чтение газет. С настоящего уч. года литературн. кружок стал именоваться литературно-общественным и через этот кружок проходит вся подготовка к общественно-политическим выступлениям учеников и происходит изучение марксизма-ленинизма. За

прош. годн. этой комиссией издавался журнал «Труд юношества», но с тек. года регулярно стала издаваться стенная газета «Экран», для какой цели избрана из среды учеников редакционная комиссия. Вся кружковая работа ведется под общим объединяющим началом школьного президиума. Вступление в кружки и работа в них добровольная. Члены каждого кружка выбирают из своей среды председателя кружка, который и дает отчет о работе своего кружка президиуму, который выносит ту или иную резолюцию по работе данного кружка.

Настоящий пятилетний юбилей нашей школы вместе с этим и является 5-летним юбилеем существования нашего школьного самоуправления. За эти пять лет, без сомнения, много дало нам ученикам наше самоуправление, оно приучило нас работать самостоятельно и вырабатывает из нас полезных общественных работников.

Ученик 5 класса им. П. ст. П. ХЛОПИНСКИЙ.

ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА ТАЛИЦКОЙ ШКОЛЫ

Трудовая Советская школа и общественная работа – эти два понятия неразрывны. Но практически эта истина стала осуществляться в более или менее широком масштабе только в текущем учебном году. О Талицкой школе можно сказать, что она вышла на арену общественной работы раньше, чем создалась общая волна этой школьной общественности. Тяготение к общественности наметилось здесь уже давно. Достаточно напомнить, что именно здесь зародилось местное краеведческое общество, работа которого отнюдь не была теоретической работой любителей археологии или собирателей курьезов фольклора. Нет, - краеведение в Талицах сразу же поставило себе цели, имеющие широкое общественное значение – изучение сельско-хозяйственной экономики и быта. О том же общественном направлении свидетельствует и проведенный в прошлом году сельско-хозяйственный уклон в программах школы. Ближе к жизни, к ее запросам, вот девиз школы, нигде громко не провозглашенный, но сквозящий в повседневной будничной ее работе. Вполне естественно, если школа во всем ее составе, включая учащихся и учащихся, хочет связать свою работу с жизнью местного населения. Эта связь находила выражение в разнообразных формах. Из них мы отметим три основных.

Проведение праздников. – Далекая от мысли, что праздники являются только отдыхом и забавою, Талицкая школа смотрела на их задачи вполне серьезно: она старалась использовать их торжествующую обстановку, чтобы усилить и закрепить их впечатление на массу, и в то же время вкладывала в них возможно широкое идейное содержание. Этому она достигла постановкой докладов и речей, агитспектаклей, живых диаграмм, индивидуальных и массовых декламаций, широко привлекая при этом силы учащихся. Праздники Урожая, Октября и Первого мая превращались в общенародные собрания вне школы с очень широкой программой. Вот темы некоторых докладов и ролей: «О международном положении СССР» - «Значение Октябрьской революции», «Значение праздника 1 Мая», «III Интернационал», «Рост промышленности СССР», «Успехи С-хозяйства в XIX веке», «Политика Советской власти в с. хоз-ве», «К 10-летию мировой войны», - Темы живых диаграмм: «Государственный бюджет», «Посевная площадь», - Из них можно назвать: «Правонарушители», «За 1-е Мая», «Углекоп Корт». Пьесы ставились не только в Талицах, но один спектакль был повторен в д. Первомайском. – Проводимые в указанном направлении праздники формируют, несомненно, новый быт деревни.

Краеведение и районная сельско-хозяйственная выставка. Краеведная работа, которой в настоящем номере посвящена особая статья, здесь может быть затронута только с общественной стороны и в связи с выставкой. Деятельность школы развевалась в двух направлениях: самостоятельная краеведная работа учащихся и учащихся и популяризация идеи проведения. Для популяризации школа созывала районную краеведную конференцию, делала доклады на уездной конференции работников просвещения, на Софринской районной конференции, на собраниях волколлектива учителей и на сельских собраниях. Даже учащиеся, приступая к обследованию своих деревень, выступали иногда с докладами на собраниях своих односельчан. Собственная краеведная работа школы, как было отмечено выше, направлена главным образом на изучение с хозяйственной экономики и быта. Эту работу достаточно назвать, чтобы стало ясно ее общественное значение. Особенно ярко сказалась она при организации районной Софринско-Путиловской с.хоз. выставки. Школой произведено обследование дер. Притыкино и на основе собранного материала изготовлен ряд диаграмм по хозяйству деревни; снят план и устроена модель деревни; сделаны фотографические снимки. Силами школы изучена с.хоз. кооперация волости и материал закреплен в диаграммах и фотографиях. Целый отдел выставки был заполнен школьными плакатами-диаграммами по метеорологии и экономической географии, моделями по эволюции жилища и эволюции

с.хозяйств. орудий и т.д. Школа вынесла чрезвычайно большую работу как по организации выставки, для которой она предоставила свое помещение, так и по ее проведению. Между прочим, ученики приняли на себя роль руководителей по выставке и, соответственным образом инструктированы, справились с своей задачей вполне успешно.

Работа школы, концентрированная при местном «Доме крестьянина», - занимает существенное место в широко задуманном общем плане культурно-просветительной деятельности Дома. В отделе массовой работы школа дает работу с , лекции по географии и краеведению, по естествознанию, физике и астрономии, при чем имеются в виду и цели антирелигиозной пропаганды. В кружках школа станет руководить кружками физкультуры и ИЗО; будет сотрудничать в лице, между прочим, учеников, по ликвидации неграмотности; поведет работу с детьми, - не говоря уже о том, что агрономическая работа при Доме ведется агрономами, преподавателями той же школы. Школа предоставляет Дому свой проекционный фонарь. В организации работы Дома Кр. школа принимает самое близкое участие, так как ее представители имеются и в Совете, и в Президиуме Дома.

Но указанными формами не исчерпывается работа школы. Ею отличаются наиболее выдающиеся события: она устраивает собрания, посвященные смерти В.И. Ленина; делает юбилейный доклад о задачах трудовой школы. Для пропаганды краеведения и агрономии школа развертывает музей с отделами с.хозяйства и быта местного края. В целях пропаганды физкультуры устраивает открытые гимнастические праздники. Наиболее яркие проявления своей чисто школьной работы она делает достоянием местного населения, приглашая его к участию в соответствующих собраниях («Литературно-общественный суд над Евгением Онегиным»). Можно напомнить, что состоявшаяся в прошлом году трехдневная Софринская волконференция работников просвещения нашла себе приют в Талицкой школе, которая приняла широкое участие в организации конференции. Едва ли следует говорить, что школа присутствует на сельских выборах и волостных съездах Советов, направляя туда и учащихся, для которых присутствие здесь превращается в широкую обществоведческую экскурсию. Ближе к жизни. Это, повторяем, девиз школы.

Ф. РОССЕЙКИН

ФИЗКУЛЬТУРА В ТАЛИЦКОЙ ШКОЛЕ

Физкультура в Талицкой школе введена 20 лет тому назад и с того времени существует непрерывно. Ею преследуются две основных цели. Отрицательная заключающ. в том, чтобы парализовать вредные последствия продолжительного сидения в классе, в спертом воздухе, при исключительной неподвижности, столь несвойственной детскому возрасту, положительное укрепить физическое здоровье учащихся. Не без труда, но большинству учащихся удалось привить привычку обмываться водой до пояса, чем организм предохраняется от склонности к простудам. Труднее достижима, на первый взгляд предоставляющаяся гораздо более легкого привычка выходить в перемену на свежий воздух для освежения легких и уничтожения вредного влияния на кровь токсинов являющихся продуктами утомления. В дурную и холодную погоду при краткости перемен, массовый выход на улицу почти недостижим. Много внимания уделяется гимнастике. Последняя производится в виде свободных упражнений и в упражнении с приборами. При крайней ограниченности материальных ресурсов школы, приходилось устраивать приборы собственными силами. Таким путем появились при школе турник, станок для прыжков, шведская балка, подвижная балка, параллельные брусья, ямы для прыжков с препятствиями. Некоторые приборы пришлось купить: кольца, трапецию и трех видов веревочную лестницу.

Для мальчиков и девочек гимнастика преподается отдельно. В подборе гимнастических упражнений преследуется цель – гармонически развивать все тело, так, чтобы каждый из основных мускулов находил себе упражнение, развивался и укреплялся. Естественно, что при этом приходится индивидуализировать и упражнения применяясь к особенностям организма того или иного учащегося. Тем у кого слабее мускулы рук, рекомендуются свои упражнения – у кого менее развиты мускулы ног или поясницы, тем предлагается несколько иной подбор гимнастических приемов. Некоторые учащиеся по предложению врача освобождались от гимнастики или частично или целиком, т.к. физкультура поставлена под контроль проводящегося в школе медицинского освидетельствования.

Практикуется доступный в деревне спорт.

В прошлом году силами учащихся был расчищен от зарослей школьный пруд, где и был устроен каток для конькобежцев было бы не менее полезно вести лыжный спорт, к сожалению приобретение лыж недоступно подавляющему большинству учащихся и о лыжном спорте пока можно только мечтать.

Не забывает школа и пропаганды физкультуры среди местного населения для чего устраивались неоднократно открытые гимнастические праздники привлекавшие значительное количество и местного населения и учащихся соседних школ.

Г.А. БАУЭР.

ВОСПОМИНАНИЯ О ШКОЛЕ

I. Как приятно и отрадно давать в журнал «Наш родной край» такую скромную заметку о воспоминании организационного периода Талицкой школы II ступени по поводу ее пятилетнего существования.

Голод... страшный мучительный голод! Годы гражданской войны ужасы эпидемий тифа и т.д. и вместе с тем кучка живых энергичных людей деревни без всякого подталкивания из центра, людей, хотя и не очень глухой и отдаленной деревни, но все-таки деревни, вздумала дерзнуть организовать в дер. Талицах школу, да еще школу 2-ой ступени.

Как всякая живая мысль, родившись в крепких и здоровых головах не умирает, так и здесь она не превратилась в пустословие а с необычайной энергией и я бы сказал с быстротой превратилась в действительность.

При мысли, что у нас есть школа II ступени и живет она 5 лет, как-то особенно становится хорошо на душе, пусть был тяжел 1919г., пусть в нем было много ужаса, но приятен и дорог он тем, что он дал нам нашу школу. Всем, кто потрудился при ее организации и особенно душе этой школы – С.И. Попову честь и слова. Пусть школа живет при таких хороших условиях с каким хорошим и дорогим порывом она организовалась и пусть она воспитает в своих стенах – побольше таких людей, какие ее создавали, т.е. истинно стремящихся дать трудовому народу просвещение и знание.

Гр. дер. Талиц, член организационной комиссии по устройству школы В.К. ХОВАНСКИЙ

II. В позднюю 1919 г. я услышал, что в нашу школу приехала учительница, в школу известия о которой я чуть ли не первый принял с восторгом. Не легкая задача была учительнице Варваре Семеновне на первых порах работать в нашей местности: время было голодное, народ незнакомый, весь зимний сезон пришлось ей питаться и то не вдоволь одним черным хлебом, разве иногда с прибавлением конины. Я все это знал лично и скорбил душой, но не мог ничем помочь, потому что сам я человек бедный. В следующий год положение школы улучшилось и я радовался вместе со школьным персоналом, (я в то время был техническим работником школы).

Дело пошло хорошо, школьное дело налаживалось и крепло, но вдруг посетил великое несчастье – пожар школы. Я вспоминаю это ужасное происшествие и возвращение учеников к горящим головням, вспоминаю с большой тяжестью на сердце. Я думаю, что мои мнения разделяют многие из учеников и преподавателей. А теперь я радуюсь развитию школы и желаю ей самых блестящих успехов.

Да здравствует народное образование! Да здравствуют работники школы!

Крестьянин д. Евсейково, Софр. вол. Н.Д. ЛЕБЕДЕВ

III. Собрание школьных работников Софр. вол. в д. Клиниках. Это пять лет тому назад. Распространяется слух, что на это собрание кто-то приедет из Совета, это было для нас необычно (посещения их бывали вызваны хозяйственными вопросами и оканчивались обоюдно неудовлетворенностью). Собрание уже протекало своим обычным порядком, когда пришли 2 члена Совета и третий для большинства шк. раб. неизвестный член Талицкого Культпросвета. Последний выступил с докладом «Кооперация в школе», но главная цель их посещения – было предложение об организации в волости школы 2-й ступени. Учительское собрание это предложение охотно приняло и в организационную комиссию избрало трех учительниц: А.Г. Уфимцеву, З.В. Петрову и Е.П. Крылову.

2) Еще момент. Собрание организационной комиссии в ВИКе. Члены: Хованский, Шишков, Попов, Уфимцева, Петрова, Крылова, на повестке вопрос: кому поручить хлопоты и переговоры по вопросам организации школы II ст. Конечно, вопрос важный:

успех дела почти всегда зависит от организатора. Избираем С.И. Попова. Почему? Да потому, что наличие организат. способностей он показал тем, что этот вопрос он двинул и вынес из стен Талицкого Культпросвета. И мы не ошиблись: этот человек сумел организовать школу и не раз спасти ее. Мы все кому дорога школа, должны особенно тепло приветствовать заведующего школой ее организатора С.И. Попова.

3) Необходимо в день 5-летнего юбилея отметить работу скромного, но глубоко преданного делу работника, вынесшего на своих плечах всю тяжесть организационного периода работы школы – В.С. Шепелеву-Попову.

Вспомнить только, как в первые годы работы школы она была почти единственной преподавательницей (остальные преподаватели вели работу частично), неотлучной воспитательницей, заведующей хозяйством и интернатом и в достаточной степени технической служащей. Утром рано встает, месит пудовую квашню с хлебом, выдает провизию, поит чаем детей, сама пьет на ходу, а дальше уроки; вечером занятия с детьми, живущими в интернате и т.д.

Изо дня в день шла такая напряженная работа, работа с детьми-подростками критически относящимися к своим воспитателям. Взрослые воспитанники школы окончившие и кончающие унесли и унесут самое светлое воспоминание о первых годах пребывания в школе, неразрывно связанное с именем В.С. Шепелевой-Поповой.

4) Мне хочется отметить, что с именем Талицкой школы я тесно связываю Профсоюзную работу среди Волколлектива работников Софринской волости. И вот кидая взгляд на эту работу, видишь как она росла и ширилась и работники Талицкой школы являлись и являются одним из активнейших членов Волколлектива и уездного центра, что для волости также имело большое значение. Все новое что по капле входило и осуществлялось как в области идей единой трудовой школы, так и в области профсоюзной жизни, тесно связано с работниками Талицкой школы.

Помню, как 4 года тому назад ставился вопрос о товарищеской и профсоюзной дисциплине, основные положения которой были приняты и уездным съездом. Краеведная комиссия, находящаяся при Талицкой школе, за 4 года своей работы связалась не только с местными, но и с центральными краеведными органами. Эта школа много способствовала переподготовке раб. волости в области повышения квалификации, как обще педагогической, так и краеведческой и многое другое поднимающее развитие и самосознание школы раб. – все это имело тесную связь с работниками Талицкой школы.

Надо отдать должное, что шк. раб. I ст. всегда находили в лице работников Талицкой школы лучших товарищей; у нас в волости нет разделения среди работников на «первоступенцев» и «второступенцев», что наблюдается в некоторых других местах, здесь интересы не разобщаются, а друг в друге находят моральную поддержку.

Бывш. член организационной комиссии учительница
Мурановской школы Софринской вол. З.В. Петрова

IV. Первые мои впечатления от Талицкой школы II ступени относятся к 1921-1922 годам, когда жизнь сельской советской школы переживала глубокий материальный и моральный кризис. Предлогом к более близкому знакомству с жизнью самой школы и ее персоналом послужила продолжительная совместная работа с завед. этой школы С.И. Поповым в волостной школьно-больничной комиссии. Это была первая удачная попытка сблизить учреждения волости (школы и больницы) с трудящимся населением волости с целью организованной помощи как учреждениям, так и работникам этих учреждений. В дружной работе с передовыми советскими работниками (учителя, агроном, врачи, представители Исполкома и населения) граждане открыто призывались и принимали широкое участие в общественно-хозяйственной жизни школ и больниц. В ходе работ неутомимая энергия С.И. Попова смогла заинтересовать представителей трудящихся масс школой II ступени, особенно трудно переживавшей данный момент (ремонт помещения, недостаток инвентаря и пособий и т.д.) связать интересы ее с сознанием родителей

учеников, которые оказывали деятельную помощь чрез правильно работавший школьный совет. От интересовавшегося наблюдателя не могла укрыться крепнувшая самодеятельность учеников, создававших внутреннюю жизнь школы. Школа уже в то время была маленьким музеем их творческой работы. В жизнь школы втягивались наиболее знающие и опытные сотрудники по разным отраслям учебного дела. Школа жила и не отрывалась от жизни. В ту тяжелую годину все это только будило веру в устойчивость школьной жизни на новом пути, с новыми лозунгами. Удачное начало есть залог успешного будущего. Пожелаем этого Талицкой школе II ступени.

Врач Хотьковской лечебницы В.М. ДЕМЕНТЬЕВ

V. Пять лет небольшой промежуток, но ск. совершилось в эти 5 лет – не упомнишь. И поневоле глядя сейчас на хорошее здание школы, на стройную организацию внутр. жизни прислушиваясь к этой жизни как-то не верится, что столько усилий и мрачных дней осталось позади и что совсем недавно только пульс жизни школы начал биться нормально: Глядя на новых учеников, на полный штат преподавателей и зная, что школа стоит на прочном фундаменте, невольно думаешь, что эти новые ученики не знают тех дней, когда школа боролась за свое существование. И хотя нам немногим старым ученикам приходилось со своими старшими – товарищами учителями быть в тяжелых нормальных условиях, и все же несмотря на это мы с гордостью заявляем: мы счастливы, что и мы принимали живое участие в судьбе этой школы. Я и все мои товарищи 1-го выпуска скажем, что школа своему существованию обязана С.И. Попову, который с помощью Госуд. и общ. орг. стал строить ее буквально с голыми руками. Читатель! Ты не знаком со всеми переживаниями и тяжелыми моментами жизни школы и ты не поймешь той радости и гордости, которые мы испытываем при виде теперешней нашей школы, а она всегда была и будет наша. И правы были те, которые на нашем 1-м выпуске сказали, что мы не боимся жизни. Да, мы не боимся, мы достаточно ознакомлены, пройдя славный путь в 5 лет с Талицкой школой. И так, привет тебе Талицкая школа в 5 лет, твою годовщину, вперед на борьбу с темнотою! Да здравствуют все принимавшие участие в судьбе нашей школы. Да здравствует свободный и радостный труд!

Ученик 1-го выпуска Б.Н. АИГИН.

VI. Моя связь с Талицкой шк. II ст. установилась с того момента, когда она начала в своей работе проводить с.х. уклон. Это новое направление в работе школы, мне как агроному представ. новым методам распространения основ агроном. науки. Работа моя в силу ряда причин ход. и была кратковременной, но все же осталась богата воспоминаниями, которые могут быть отнесены ко многим сторонам ее жизни. Школа, возникшая в период разрухи, быстро встала на правильный путь, чутко отзываясь к тем требованиям, которые предъявляет сама жизнь. Надо отметить тот чрезвычайно характерный факт, что школа эта возникла среди кр. населения и этот культурный очаг привлекает к себе кр-ских детей и идейно связывает с жизнью школы передовые кр-ские массы. Мне рельефно вспоминаются мои занятия с учениками и познания из области зоологии и животноводства (я вел эти предметы) возбуждали их глубокий интерес и воспринимались так, что заставляли меня думать о правильно принятом направлении школой. Не могу не отметить с благодарностью ту колоссальную работу, которую пришлось выполнить в создании крестьянской школы 2 ст. завед. шк. С.И. Попову и всему школьному коллективу. Я продолжаю и сейчас считать себя связанным со школой, хотя в ней и не могу работать, той внутренней связью, которая в основе дает грамоту, понимание и умение. Эти три начала являются необходимой предпосылкой в работе всякого культ. человека и целой страны и первый этап к агрокультурному совершенству крестьянского хоз-ва.

Бывший преподаватель агроном-животновод В.А. Новиков

VII. Мне хочется остановиться на кружковой литературной и театральной работе в постановке пьесы «Женитьба» Н.В. Гоголя и вспомнить А.Г. Малышеву. Сколько было волнений, трепета, но все это приучало нас к общественности. Жаль, что все это прошло и больше уже не вернешь. Мы взрослые, но воспоминания останутся милыми и дорогими.

Бывш. учен. 1-го выпуска П.Д. Тихомирова.

VIII. Ярко и красочно рисуются в моем воображении воспоминания о школе. К этой школе. К этой школе есть большая любовь, т.к. мы принимаем участие и в ее жизни и в ее организации. Для нас школа была дорога, как ничто, кажется ни на что бы ее не променял, так она была ценна нам. Сейчас с грустью на душе вспоминаешь прошлое, которое никогда не вернется; вспоминаешь тихую, прекрасную школу на берегу пруда, вспоминаешь учителей, с которыми мы были откровенны и просты, вспоминаешь своих дружных товарищей, вспоминаю последнее школьное собрание, когда мы окончили школу, ты уже больше не ученик, ты вышел в жизнь. Все прошло, то счастливое и прекрасное.

Учен. 1 выпуска Н.П. Попов.

IX. Талицкая школа! Сколько в этих двух словах для меня, учившегося в ней приятного и дорогого. Сколько воспоминаний таких, о которых сейчас, находясь за 1200 верст, думаешь с особой приятностью, что написать? Какой период вспомнить? И что ни возьми, о чем ни вспомни, – все оставило только приятное. Бывали и грустные моменты в нашей совместной жизни, но эти моменты, эти тяжелые случаи, всегда встречали во всех нас учениках и преподавателях такое искреннее желание поправить неприятность, изжить тяжелую случайность, что все это переживалось. Тяжелое осталось позади, а впереди открывается путь, дающий надежду на лучшее. Я вспоминаю пожар школы, вспоминаю как школа ютилась в разных избушках, вспоминаю мое поступление, вспоминаю наши спектакли, самоуправление, вспоминаю поездки за продуктами, вспоминаю наши экскурсии и т.д. Почему же такое хорошее впечатление оставила по себе наша школа? Потому, что школа эта не была казенной гимназией, потому что в ней царил атмосфера товарищества, дружбы и взаимного доверия, от наших преподавателей мы встречали такое хорошее отношение к себе, что лучшего желать невозможно. Сер. Ив. для школы и учеников готов был всем пожертвовать, Фед. Мих. посвящал нам все свое свободное время, участвуя и в разных кружках, помогая поступить в ВУЗ и т.д. и т.п. Вар. Семен. оставила лучшие воспоминания, Генр. Ант. многому научил нас ценному и полезному Ив. Петр. был нашим старшим товарищем и Вас. Пав. и Мих. Вас. и другие преподаватели оставили только хорошие воспоминания. Пусть наша школа навсегда останется дружной, сплоченной, останется такой, какой она была ... эти 5 лет. Пусть каждый из учеников, который в будущем окончит эту школу оставит такие же светлые и приятные воспоминания, какие остались у меня. Искренно желаю всем

Ученик 1-го выпуска школы Л.П. Аигин

От редакции: Редакция выражает сожаление, что некоторые из писем за недостатком места, не могли быть помещены полностью.

Редактор С.И. ПОПОВ

Издатель: Талицкая школа I и II ступени и Софринск. местком Союза работников Просвещения Моск. губ.